

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**FASCE DI LIVELLO**

- FASCIA n. 1** : 4 alunni si dimostrano interessati agli argomenti trattati , disponibili al loro approfondimento e possiedono un metodo di studio efficace ( 8/10)
- FASCIA n. 2** : ...1....alunni evidenziano interesse e uno studio adeguato
- FASCIA n. 3** : ...7.... alunni evidenziano interesse saltuario e uno studio non sempre efficace
- FASCIA n. 4** : 8..alunni risentono di notevoli difficoltà nell’analisi delle tematiche affrontate, dimostrando un interesse scarso e poca disponibilità allo studio

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

**STORIA**

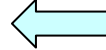
1. **L’ALTO MEDIOEVO**
2. **IL BASSO MEDIOEVO**
3. **LA FINE DEL MEDIOEVO**

**GEOGRAFIA**

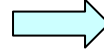
1. **LO SPAZIO EUROPEO E L’ITALIA: AMBIENTI NATURALI**
2. **LO SPAZIO EUROPEO E L’ITALIA: ASPETTI ANTROPICI ED ECONOMICI**

L’alunno deve acquisire le capacità di:

**Obiettivi**



**Metodi**



**Conoscenza degli eventi storici**

- ✓ Apprendere gli elementi essenziali di un periodo storico collocandoli nel tempo e nello spazio: chi – che cosa / quando - dove

**Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici**

- ✓ Stabilire i nessi tra cause e conseguenze
- ✓ Stabilire semplici confronti tra fatti e fenomeni
- ✓ Sintetizzare utilizzando tabelle, schema ad albero, diagrammi di flusso...

**Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, politica, civile**

- ✓ Partecipazione consapevole alla vita della scuola; coscienza civile; interiorizzazione di concetti come Legalità e solidarietà
- ✓ Conoscenza delle linee generali sull’organizzazione dello Stato italiano

**Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici**

- ✓ Usare adeguatamente i libri di testo
- ✓ Comprendere ed acquisire un lessico specifico adeguato
- ✓ Ricavare informazioni su testi diversi, anche medialti
- ✓ Esporre con proprietà ed autonomia gli argomenti studiati

- ✓ Lettura e comprensione guidata del testo
- ✓ Lezione frontale e collettiva
- ✓ Decodificare e utilizzare i termini specifici
- ✓ Individuazione delle informazioni fondamentali di un periodo storico
- ✓ Costruzione guidata di catene causali e di tabelle di sintesi
- ✓ Riflessione sui valori umani e sociali insiti nelle esperienze di vita comunitarie
- ✓ Riflessioni sui diritti e sui doveri
- ✓ Discussione e studio di alcune parti della Costituzione italiana

**Approfondimento** degli argomenti svolti tramite:

- ✓ Ricerche, utilizzando anche il mezzo informatico
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Visione di film e documentari
- ✓ Uscite didattiche a tema
- ✓ Partecipazione a convegni e dibattiti

**Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione**

- ✓ Osservare e descrivere il paesaggio
- ✓ Conoscere gli elementi costitutivi dell’ambiente geografico

**Uso degli elementi propri della disciplina**

- ✓ Consultare l’atlante e il libro di testo
- ✓ Interpretare autonomamente o con l’aiuto dell’insegnante grafici, carte geografiche diverse
- ✓ Saper costruire semplici grafici, carte tematiche, legende ecc...
- ✓ Orientarsi su una carta geografica

**Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche**

- ✓ comprendere in che modo attività economiche, organizzazione sociale ed economica, insediamenti, vie di comunicazione sono legate tra loro e con l’ambiente fisico
- ✓ costruire con l’aiuto dell’insegnante semplici catene causali

**Comprensione ed uso del linguaggio specifico**

- ✓ comprendere ed acquisire un lessico specifico
- ✓ rielaborare ed esporre con proprietà lessicale gli argomenti studiati

- ✓ Lettura e comprensione guidata di un testo
- ✓ Lezione frontale e dialogata
- ✓ Osservazione indiretta dello spazio mediante materiale fotografico, cartografico, film, diapositive e documentari
- ✓ Individuazione di vari tipi di carta geogr. e analisi dei dati
- ✓ Lettura, analisi e realizzazione di carte geografiche, tematiche e grafici di vario tipo
- ✓ Riconoscimento, comprensione e uso dei termini specifici della disciplina

**Verifiche:** intermedie e sommative, basate su esercizi con attribuzione di punteggio, in relazione con i contenuti e gli obiettivi; questionari sulla comprensione del testo e di collegamento tra gli argomenti studiati; completamento schemi; interrogazioni orali; verifiche a risposta multipla; discussioni collettive; costruzioni di vari tipi di carta, geogr., tematica, mappe